



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCLARDINI  
*Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado*  
*via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze*  
*Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C. F.94202740489*

*Pec: [FIIC85800C@istruzione.it](mailto:FIIC85800C@istruzione.it) – Pec: [FIIC85800C@pec.istruzione.it](mailto:FIIC85800C@pec.istruzione.it) - sito web: [ic-guicciardini.edu.it](http://ic-guicciardini.edu.it)*



*PROGETTO INCLUSIONE “SI PUO’ FARE”*

*IC “GUICCLARDINI” a.s 2025/2026*

*Delibera del Collegio Docenti n.36 dell’11/11/2025*

Il progetto “*SI PUO FARE*” nasce dall’esigenza di dare piena attuazione alla missione dell’Istituto, in linea con le priorità indicate nel PTOF, attraverso l’attivazione di una didattica *speciale e inclusiva*.

- *Quadro normativo di riferimento*
- Il progetto si fonda su importanti normative nazionali che hanno sancito nel tempo il diritto all’inclusione scolastica:
- *Legge 118/1971, art. 28*: l’istruzione obbligatoria deve avvenire nelle classi comuni della scuola pubblica.
- *Legge 517/1977*: riconosce il diritto alla frequenza scolastica per tutti gli alunni con disabilità, prevedendo un numero massimo di 20 alunni per classe, supporto specialistico e servizi di sostegno.
- *Legge 104/1992*: garantisce il diritto all’educazione, all’istruzione e all’integrazione scolastica, attraverso l’azione congiunta di ASL, Enti Locali e Istituzioni scolastiche.
- *DPR 24/02/2004*: introduce strumenti per il successo formativo come Diagnosi Funzionale, Profilo Dinamico Funzionale e PEI.
- *Linee Guida 04/08/2009*: introducono il concetto di “dimensione inclusiva della scuola”.
- *D.Lgs. 66/2017 e D.Lgs. 96/2019*: rafforzano l’inclusione scolastica attraverso misure organizzative e gestionali.
- *Direttiva Ministeriale 27/12/2012*: estende la personalizzazione dell’apprendimento a tutti gli studenti con BES, ampliando quanto previsto dalla Legge 170/2010.

#### *Finalità del progetto*

Il progetto si inserisce in un percorso educativo più ampio dedicato alla *valorizzazione delle diversità* e alla *promozione dei diritti umani*, con l’intento di:

- Favorire una cultura dell’inclusione come valore centrale della vita scolastica;
- Migliorare progressivamente il livello di inclusività dell’Istituto;
- Considerare l’obbligo normativo non come un semplice adempimento, ma come *un’opportunità concreta per costruire una scuola capace di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno*.

#### *Obiettivi specifici*

- Promuovere una *scuola inclusiva*, che riconosca e valorizzi le differenze individuali;
- Creare un ambiente di apprendimento che metta *ogni studente/ssa nelle condizioni di sviluppare appieno le proprie competenze*;
- Offrire percorsi didattici di qualità, costruiti a partire dalle caratteristiche personali di ciascun alunno/a;
- Rafforzare la *collaborazione tra scuola, famiglia, servizi socio-sanitari ed enti del territorio*

*Il progetto si fonda su una visione della scuola come ambiente capace di:*

- Riconoscere e accogliere le diversità cognitive, relazionali, culturali e sociali;
- Adattare la didattica agli stili di apprendimento, ai livelli di partenza, alle strategie cognitive e alle motivazioni degli studenti;
- Offrire supporti e risorse per affrontare eventuali difficoltà, promuovendo l'autonomia e la partecipazione attiva

“SI PUO’ FARE” ” è un contenitore di progetti finalizzati a rendere la scuola un ambiente aperto, accogliente e inclusivo, in cui ogni alunno viene riconosciuto e valorizzato come persona. L'obiettivo è accompagnare ciascuno in un percorso formativo personalizzato, costruito sulla base delle sue potenzialità e dei suoi bisogni, promuovendo il successo formativo di tutti. Le dimensioni affettive e relazionali espresse da ciascun alunno nel percorso di apprendimento rappresentano un aspetto centrale del progetto. L'iniziativa coinvolge la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado del nostro istituto. Il progetto prevede la realizzazione di laboratori strutturati su specifici percorsi tematici, pensati per favorire una crescita armonica e inclusiva degli studenti.

### FINALITÀ DEL PROGETTO

*Per i gruppi classe:*

- Creare un clima sereno che valorizzi le diverse abilità.
- Sostenere lo sviluppo delle competenze di base.
- Rafforzare l'inclusione scolastica.
- Prevenire il disagio e la dispersione attraverso percorsi di accoglienza e integrazione per alunni con BES.
- Promuovere relazioni positive tra pari, stimolando collaborazione, solidarietà e aiuto reciproco.
- Incentivare il rispetto delle regole, degli spazi comuni e lo sviluppo della motivazione.
- Favorire un apprendimento sereno, cooperativo ed empatico.
- Offrire spazi di confronto, racconto e riflessione condivisa.

*Per gli alunni con difficoltà specifiche:*

- Sostenere l'autostima, la motivazione e lo sviluppo delle potenzialità individuali.
- Rafforzare gli automatismi e accompagnare l'adattamento a nuovi contesti.
- Promuovere la collaborazione e il supporto reciproco con i compagni.

*Per i docenti:*

- Osservare e valutare i bisogni educativi del gruppo classe e dei singoli alunni.
- Potenziare le competenze operative legate alla didattica inclusiva.
- Favorire una progettazione condivisa e collegiale degli interventi educativi.
- Adottare uno stile comunicativo e relazionale orientato all'inclusione.

## RESPONSABILI DEL PROGETTO

- Il Dirigente Scolastico, che in qualità di Capo d'Istituto, sostiene e supporta le linee progettuali definite nel PTOF dell'I.C Guicciardini.
- Le Funzioni Strumentali del team Inclusione.

RISORSE UMANE: i referenti dei progetti

i docenti di sostegno

i docenti curricolari delle classi coinvolte nelle attività progettuali

gli educatori scolastici

i collaboratori scolastici

## DESTINATARI:

*I destinatari degli interventi per l'inclusione scolastica sono individuati nelle seguenti categorie:*

- *Gruppi classe che accolgono alunni con disabilità, al fine di promuovere un contesto educativo inclusivo e partecipativo.*
- *Alunni con certificazione di disabilità, ai sensi della Legge 104/1992, per i quali è previsto un Piano Educativo Individualizzato (PEI) redatto in base al Profilo di Funzionamento.*
- *Alunni con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), in conformità alla Legge 170/2010, destinatari di misure dispensative e strumenti compensativi formalizzati nel Piano Didattico Personalizzato (PDP).*
- *Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale, non certificati, per i quali è possibile attivare interventi di personalizzazione della didattica secondo quanto previsto dal D.M. 27/12/2012 e dalla C.M. n. 8 del 6/03/2013.*
- *Alunni con difficoltà relazionali e/o comportamentali, non certificati, ma che presentano bisogni educativi speciali transitori o persistenti, in riferimento alle stesse disposizioni normative sopra citate.*
- *Alunni con difficoltà di apprendimento non riconducibili a disturbi certificati, ma che necessitano di strategie didattiche mirate, personalizzate e flessibili, sempre in ottemperanza al D.M. 27/12/2012 e alla C.M. n. 8/2013.*

## PROGETTO PONTE TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

*Il progetto mira a favorire un passaggio graduale e consapevole degli alunni nel nuovo ambiente scolastico, attraverso azioni di accoglienza e di accompagnamento personalizzate. L'iniziativa promuove la collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno appartenenti ai diversi ordini di scuola, con l'obiettivo di individuare e condividere strategie educativo-didattiche efficaci per la continuità del percorso formativo.*

*Particolare attenzione è rivolta al mantenimento di esperienze didattiche positive, coerenti con i bisogni individuali, i*

*ritmi di apprendimento e il benessere complessivo dell'alunno/a, in un'ottica di corresponsabilità educativa e di continuità tra le comunità scolastiche coinvolte.*

#### *“IL GUICCIA-MARKET” – Scuola secondaria “Guicciardini.”*

*Il Progetto Guiccia-Market è rivolto prevalentemente agli alunni con BES, ma coinvolge anche tutti i compagni di classe, gli alunni di altre classi e il personale scolastico interessato a partecipare.*

*Consiste nella simulazione di un negozio fornito di involucri di prodotti commerciali, una cassa con denaro finto e il quaderno personale di matematica, necessario per eseguire i calcoli degli acquisti.*

*Attraverso la metodologia didattica del Role playing, gli alunni, nel ruolo di cassieri o di clienti, acquisiscono competenze sociali e abilità aritmetiche e di utilizzo dell'Euro.*

#### *“ESPLORIAMO IL QUARTIERE” - Scuola secondaria “Guicciardini”.*

*Esploriamo il Quartiere! si propone di promuovere l'autonomia e la sicurezza personale degli alunni attraverso uscite didattiche nel quartiere dell'istituto, con l'obiettivo di potenziare le competenze personali e sociali in modo inclusivo e stimolante.*

#### *“TRA BANCHI E BANCHARELLE” – Scuola secondaria e scuola primaria*

*Il Progetto Tra Banche e Bancarelle ha la finalità di coinvolgere gli alunni in un percorso stimolante per lo sviluppo di abilità manuali e di competenze personali e relazionali. Attraverso attività inclusive e creative, gli alunni realizzeranno dei piccoli manufatti che saranno oggetto di “vendita” (offerta libera) durante alcuni eventi scolastici. Il ricavato delle vendite è destinato all'acquisto di materiali e strumenti didattici scelti insieme agli alunni.*

#### *“DAI FACCIAMOLA INSIEME” – Scuole primarie Cadorna e Don Minzoni.*

*Il progetto nasce dall'esigenza di sviluppare strumenti didattici personalizzati e condivisi, capaci di rispondere in modo efficace alle specifiche necessità di ogni alunno, promuovendo l'inclusione e il successo formativo di tutti. Si intende inoltre creare uno spazio educativo dinamico e partecipativo, che favorisca il confronto, l'apprendimento attivo e la valorizzazione di una pluralità di prospettive, attraverso il coinvolgimento diretto degli studenti nella costruzione del sapere. Infine, il progetto mira a incentivare la condivisione di strumenti, metodologie e strategie*

*didattiche tra docenti e studenti, al fine di arricchire l'offerta formativa e promuovere pratiche educative innovative e collaborative.*

#### *“IO VALGO, TU VALI, NOI BRILLIAMO” Scuola Primaria Don Minzoni*

*Il progetto "Io valgo, tu vali, noi brilliamo" nasce dall'osservazione sistematica condotta dai docenti e dall'analisi degli obiettivi educativi e didattici delineati nei PEI, in coerenza con le finalità educative espresse nel PTOF dell'istituto. Alla base del progetto c'è la volontà di rispondere in modo mirato e consapevole ai bisogni specifici degli alunni, promuovendo un ambiente di apprendimento inclusivo e motivante, in cui ogni studente possa riconoscere e valorizzare il proprio potenziale. In particolare, il progetto si propone di incentivare la motivazione all'apprendimento, favorendo un approccio attivo e partecipato, e di aumentare progressivamente i tempi di attenzione attraverso attività strutturate e stimolanti. Parallelamente, vengono sostenute le capacità oculo-manuali e la motricità fine, fondamentali per lo sviluppo globale del bambino. Un'attenzione particolare è rivolta al rafforzamento dell'autostima e della fiducia in sé, ritenuti elementi chiave per un apprendimento sereno ed efficace. Le proposte laboratoriali e le attività creative mirano inoltre a stimolare la curiosità, l'immaginazione e la capacità di espressione personale. Infine, il progetto intende valorizzare e potenziare le abilità comunicative e relazionali, promuovendo il rispetto reciproco, la collaborazione e il senso di appartenenza al gruppo, affinché ogni alunno si senta parte attiva e significativa della comunità scolastica.*

#### *“DALLA TERRA ALLA TAVOLA” - Scuola dell'Infanzia*

*Il progetto “Dalla Terra alla Tavola” coinvolge i bambini della Scuola dell'Infanzia Scuola nella coltivazione di un piccolo orto, dalla semina alla raccolta, per far conoscere loro l'origine del cibo e promuovere uno stile di vita sano e sostenibile. Le attività pratiche e sensoriali favoriscono l'autonomia, la curiosità e il rispetto per la natura, con particolare attenzione all'inclusione di tutti i bambini.*

#### *“NOI COME UN ALBERO” – Scuola Primaria Cadorna*

*Il progetto "Noi come l'albero" si propone come percorso educativo e formativo che, attraverso un approccio simbolico e multidimensionale, accompagna gli alunni nella scoperta di sé e degli altri, favorendo una crescita armoniosa, personale e collettiva. La metafora dell'albero diventa filo conduttore per esplorare tematiche legate all'identità, all'interdipendenza, al radicamento e alla crescita, promuovendo una riflessione condivisa sui valori della solidarietà, dell'inclusione e del rispetto reciproco. Attraverso attività cooperative, espressive e laboratoriali,*

*si valorizza il protagonismo degli alunni, stimolando la consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo e della comunità scolastica. Il progetto mira quindi a creare un contesto educativo ricco di stimoli, in cui ogni alunno possa sentirsi parte integrante di un sistema più ampio, capace di accogliere le diversità e di trasformarle in risorse.*

*“ACCOGLIERE PER RICOMINCIARE” – Scuola primaria “Don Minzoni”*

*Il progetto nasce con l'obiettivo di favorire l'inserimento scolastico di un alunno proveniente da Gaza, recentemente esposto agli effetti traumatici di un contesto di guerra. L'intervento mira a creare un ambiente accogliente e rassicurante, in cui il bambino possa gradualmente ritrovare un senso di sicurezza e benessere. Particolare attenzione viene posta alla gestione della paura e dell'instabilità emotiva, che si manifestano nella difficoltà a permanere in aula e a percepire la scuola come spazio protetto. Il percorso educativo, si propone di accompagnare il bambino in un processo di integrazione graduale, rispettoso dei suoi tempi e dei suoi bisogni.*

*“COSTRUIAMO PONTI: ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE LINGUISTICA”*

*Il progetto di alfabetizzazione è volto a favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni non italofoini (NAI) e a potenziare le competenze linguistiche di chi ha già una conoscenza di base della lingua italiana. L'obiettivo è facilitare l'apprendimento dell'italiano come lingua di comunicazione e di studio, valorizzando le diverse identità culturali e sostenendo la motivazione e il successo scolastico.*

*“APPRENDERE INSIEME: PERCORSI DI INCLUSIONE SCOLASTICA PER BAMBINE, BAMBINI, ADOLESCENTI ROM, CINTI E CAMMINANTI”.*

*Il progetto ha l'obiettivo di favorire la piena scolarizzazione e l'inclusione degli alunni di etnia rom, sinta e caminante, attraverso interventi didattici ed educativi condivisi, non differenziati e orientati alla cooperazione, promuovendo la partecipazione attiva delle famiglie in un'ottica interculturale.*

*“PAROLE NUOVE, MONDI NUOVI: UN PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E INTEGRAZIONE”.*

*Il progetto è finalizzato a favorire l'accoglienza, l'inclusione e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri non italofoni che frequentano la Scuola Primaria (dalla classe II) e la Scuola Secondaria di primo grado del nostro Istituto. Per l'intero anno scolastico, il supporto è garantito dal Servizio di alfabetizzazione e mediazione linguistica della Direzione Istruzione del Comune di Firenze, attraverso il Centro Giufà, in collaborazione con i plessi Don Minzoni, Cadorna e Guicciardini. L'intervento mira a facilitare l'inserimento scolastico e il successo formativo degli alunni, accompagnandoli nell'acquisizione della lingua italiana come strumento di comunicazione e apprendimento.*

### LABORATORI TUTTINSIEME

*La scuola partecipa ai Laboratori "Tuttinsieme", iniziativa rivolta alle classi in cui siano presenti alunne e alunni con disabilità. Le attività, condotte in modalità laboratoriale e rivolte all'intero gruppo classe, rappresentano un'importante opportunità di supporto alla didattica inclusiva, favorendo la crescita personale e relazionale di tutti gli studenti. I laboratori mirano a promuovere l'accoglienza, la valorizzazione delle differenze e la costruzione di un contesto educativo pienamente inclusivo, in cui solidarietà, pari opportunità e collaborazione costituiscano la base dell'apprendimento e della convivenza scolastica.*